



ประกาศโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ประกอบกับกระทรวงมหาดไทย ได้ออกประกาศกระทรวง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนจึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายธณชัย เรืองรักษ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

การกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ของสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายปี ๒๕๖๙	หมายเหตุ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร	ดี ๗๕	
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี ๖๕	
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ ๘๐	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี ๗๐	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี ๗๓	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ๖๘	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน	ดี ๗๐	
	๘. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ๘๒	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	หมายเหตุ
๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ ๘๔	
	๒. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ ๘๕	
๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	ดีเลิศ ๘๗	
	๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ดีเลิศ ๘๘	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่ ว ม กั น บ น ค ว า ม แ ต ก ต ่ า ง แ ล ะ ห ล า ก	๕. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แ ต ก ต ่ า ง แ ล ะ ห ล า ก	ดีเลิศ ๘๗	
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๖. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	ดีเลิศ ๘๗	
	๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคมที่ดี	ดีเลิศ ๘๐	
	๘. ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาชนิดต่าง ๆ	ดีเลิศ ๘๐	
รวมมาตรฐานที่ ๑		ดี ๗๘	

ตารางที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายปี ๒๕๖๙	หมายเหตุ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
รวมมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	

ตารางที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ ๘๘	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดีเลิศ ๘๘	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี	ยอดเยี่ยม ๙๐	
๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ ๘๕	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๙	
รวมมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ ๘๘	