



ประกาศโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ประกอบกับหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษาเปลี่ยนแปลงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี จึงได้เปลี่ยนแปลงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายรณชัย เรืองรักษ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

การกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ของสถานศึกษา โรงเรียนกีฬาเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	หมายเหตุ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	ดีเลิศ ๘๒	
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี ๗๐	
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ ๘๘	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ๘๐	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี ๗๘	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ๗๒	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน	ดี ๗๓	
	๘. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ๘๕	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	หมายเหตุ
๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ ๘๘	
	๒. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ๙๒	
๒. ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ๙๐	
	๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๙๐	
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลาก หลาย	๕. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ๙๒	
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๖. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	ยอดเยี่ยม ๙๐	
	๗. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตสังคมที่ดี	ยอดเยี่ยม ๙๐	
	๘. ผู้เรียนมีผลสำเร็จด้านกีฬา	ดีเลิศ ๘๕	
รวมมาตรฐานที่ ๑		ดี ๘๓	

ตารางที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	หมายเหตุ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
รวมมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	

ตารางที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย ปี ๒๕๖๙	หมายเหตุ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม ๙๐	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดีเลิศ ๘๘	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี	ยอดเยี่ยม ๙๑	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ ๘๘	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๙	
รวมมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ ๘๙	